|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | |  |  | | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В 5 КЛАССЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Предмет, класс | 5 класс, география | | | Тема урока | Обобщение знаний по разделу «Источники географической информации", последний урок в теме. | | | Тип урока | Обобщение, систематизация, коррекция и проверка знаний  с  использованием элементов игры и элементов соревнования. | | | Цель урока | **Определить уровень усвоения учениками УУД, полученных по разделу «Источники географической информации», способствовать расширению информационной осведомлённости обучающихся, созданию условий для практического применения знаний** | | | Задачи урока | Обучающие | **способствовать применению знаний учащимися при  составлении маршрута**  **- показать роль географических понятий как источников информации**  Проконтролировать степень усвоения основных знаний по теме «Источники географической информации», изученных на предыдущих уроках. | | Развивающие | **- способствовать развитию логического мышления**  **раскрыть роль маршрута в развитии пространственного мышления людей**  **- способствовать развитию интереса к географии**  **- развивать познавательные и творческие способности учащихся**  Научить учащихся анализировать цели, процессы и результаты своей деятельности. Побуждать к постоянному желанию оценки своих действий. | | Воспитательные | **- формировать умение работать в группе.** Осуществлять нравственное воспитание, коммуникабельность, творчество, эстетические нормы поведения. | | Требования  ФГОС ООО (предполагаемые результаты обучения) | Личностные | действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; | | Метапредметные | Формировать общественные (сотрудничество и соревнование) и индивидуальные (заинтересованность, вера в собственные возможности) мотивы.  Развивать интеллектуальные способности. | | Предметные | Проверить умения выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических понятий и явлений по теме «Источники географической информации» | | Формы организации учебной деятельности | Групповая, индивидуальная, фронтальная | | | Образовательные технологии | Проектное моделирование - составление маршрута | | | Методы обучения | Частично – поисковый, занимательный методы | | | Методы познания | Использование частично – поисковых методов, анализ и самооценка знаний | | | Оборудование, средства обучения | Атлас, маршрутный лист, карточки-задания, линейка, транспортир, MimioTeach, MimioView. | |   **Ход урока**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Структурные элементы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** | | **I.Организационно-мотивационный этап**  **(2 мин.)** | Вступительное слово учителя о предстоящем уроке. | Эмоциональный настрой на путешествие. | **Целеполагание** | | **II.Операционно - деятельностный этап.**  **(23 мин.)** |  |  | **Работа в группах на протяжении всего урока** | | 1 задание: загадки  **(2 мин.)** | Предлагает отгадать загадки  Просит назвать, слово с которым ассоциируются все отгадки  Определяет цель урока | Отгадывают загадки, называют:  «Поход», «путешествие» и т.д.  Называют задачи урока | **Познавательные – выделение необходимой информации**  **Регулятивные** Ставить учебные задачи. | | 2 задание: «Найди ошибку»  (**3 мин.)** | Необходимо найти ошибочные суждения в тексте и подчеркнуть их | Работают на местах индивидуально по карточкам, затем проверяют в группе и выходят к экрану | **Регулятивные – выполнение последовательных действий** | | 3 задание: «Составление маршрута»  (привал) **(13 мин.)** | Проводит инструктаж по созданию маршрута | Слушают и начинают создавать маршрут, работая в группах | **Регулятивные – выполнение последовательных действий;**  **здоровьесбережение - физкультминутка**  **Познавательные -**систематизировать и структурировать информацию, использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи | | **4 задание: защита проектов**  **(5 мин.)** | Необходимо рассказать о своих проектах, ответив на вопросы в карточках | Защищают проекты используя | **Коммуникативные**-выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог | | **III. Заключительный этап:**  **(5 мин.)**  **Рефлексивно-оценочный** | Задаёт вопросы:**- Что понравилось на уроке?**  **- Что не понравилось на уроке?**  **- Что осталось не понятым?**  **- Какие вопросы хотите задать по теме?**  Оцените себя (лист самооценки) | Учащиеся отслеживают и анализируют результаты своей деятельности и, наряду с количественной оценкой,  дают качественную – содержательную оценку, что позволяет учащимся оценить свои успехи и сравнить их успехами одноклассников  Оценивают по критериям | **Личностные – осмысленность знаний и сформированность личностной позиции, заполнение листов рефлексии**  **Регулятивные**-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. | | **IV.Подведение итогов урока.**  ***1)Домашнее задание: разгадывание кроссворда.***  ***2)Составление теста из 5-ти заданий*** |  |  |  | | |  |

**Рефлексия.**

**Лист самооценки**

1.Знаете ли вы, что такое азимут- 1 балл

2.Знаете ли вы, что такое масштаб – 1 балл

3.Знаете ли вы, что такое координаты- 1 балл

4.Знаете ли вы что такое план местности и условные знаки-1 балл

5.Умеете ли вы применить азимут – 1 балл

6.Умеете ли вы применять масштаб- 1 балл

7.Умеете ли вы определять координаты – 1 балл

8.Умеете ли вы работать с планом местности и определять условные знаки – 1 балл

**8-7 баллов - отлично**

**6-5 баллов – хорошо**

**4 балла - удовлетворительно**